

Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 161  
комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета №1  
от 19.08.2024 год

Казан шәһәре Идел буе районның  
«161 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы»  
муниципаль автономияле мәктәпкәчә  
белем учреждениесе.

Утверждено и введен в действие  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №161»  
от 19.08.2024 года № 76-О  
Л.В. Мамонова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 161 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

на 2024 – 2028 гг.

Казань-2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния

детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы

развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6.Федеральная образовательная программа ДОО. Приказ Министерства Просвещения от 25.11.2022 №1028.</li><li>7.Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДОО от 24.07.2023.</li><li>8.Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.</li><li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li><li>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-</li></ol>

	<p>123/07.</p> <p>13. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.</p> <p>14. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</p> <p>15. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020</p> <p>16. СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 2.4.3648-20</p> <p>17. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ</p> <p>18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>19. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>20. Устав МАДОУ «Детский сад №161»</p>
Сведения разработчиках	<p>о Ответственные:</p> <p>Мамонова Людмила Васильевна, заведующий МАДОУ №161</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ №161</p>
Период реализации программы развития	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап 2024-2025 гг.:</i></p> <p>Организационно-установочный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап 2025-2027 гг.</i></p> <p>Организационно-установочный этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап 2027-2028 гг.:</i></p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и</li> </ol>

	<p>возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Оказание логопедической помощи дошкольникам с речевыми нарушениями.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>

	<p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ №161</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ №161</p>

## Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МАДОУ «Детский сад №161», которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №161» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада. Прогностичность -

данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативноправовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерного проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №161 комбинированного вида» расположен по адресу: г. Казань, ул. Агрономическая, д.128, Павлюхина 99в

Тел: 2-167-013, 5-909-272, 5-909-273; e-mail: detskiisad.161@yandex.ru

Руководитель учреждения - Мамонова Людмила Васильевна

Первое здание функционирует с 1961 года, без капитального ремонта.

Второе здание открыто в 2015 году.

МАДОУ «Детский сад №161 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и

торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 310 мест (170 и 140 соответственно). Общая площадь здания по адресу ул. Агрономическая, 128 - 1593,5 кв.м, на Павлюхина - 2407,9 кв.м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, Агрономическая 1204,3 кв. м., Павлюхина 1149,9 кв.м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учредителем Учреждения является - Муниципальное образование г.Казань.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:

1. Управления образования Исполнительного комитета г.Казани

Руководитель Управления Ризванов Ирек Асафович

Более подробную информацию можно получить <http://www.kzn.ru/old/page156.htm>

Адрес: ул.Б.Красная, 1, тел. (843) 292-84-42, e-mail: [guo-kzn@yandex.ru](mailto:guo-kzn@yandex.ru)

2. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань

Руководитель Комитета Галяутдинов Ренат Габдулхамитович

Адрес: г.Казань, ул.Роторная, д.1, корп.1.

Телефон: (843) 223-19-50, Факс: (843) 223-19-60; E-mail: [kzio.kzn@tatar.ru](mailto:kzio.kzn@tatar.ru)

**Режим работы детского сада:** рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 18:00. Функционируют группы дополнительного пребывания.

Детский сад посещают 365 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 16 групп, укомплектованных по возрастному принципу, из них 5 логопедических групп, 3 группы с обучением на татарском языке, 1 группа РАС.

Из них (на 2024 год): на Агрономической функционируют группы для детей от 2 до 7 лет:

1 группа – ясельная 2-3

1 группа - вторая младшая (3-4 года);

1 группа - средняя (4-5 года);

2 группы - старшие (5-6 лет); из них одна логопедическая

3 группы - подготовительная (6-7 лет), из них две логопедические;

1 группа - дети РАС.

на Павлюхина функционируют группы для детей от 3 до 7 лет.

2 группы - вторая младшая (3-4 года);

2 группы - средние (4-5 лет), из них 1 с обучением на татарском языке;

2 группы - старшие (5-6 лет) из них 1 логопедическая;

1 группа - подготовительные (6-7лет) - 1 логопедическая.

#### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	327	92%
Неполная с матерью	28	8%

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	128	36%
Два ребенка	150	42%
Три ребенка и более	77	22%

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются по направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному:

- художественно-эстетическое: «Волшебный мир оригами»;
- социально-педагогическое: «Маленькие чудеса», «Ладья», «Маленький человек в большом городе»;
- физкультурно-оздоровительное: «Студия танца (Хореография)», «Спортивная секция (каратэ)», «Футбол».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	возраст	Год, количество воспитанников		бюджет	За плату
				2023	2024		
1	художественно-эстетическое						
1.1	«Волшебный мир оригами»	кружок	4-7	46	49	+	
1.2	«Клуб творчества»	кружок	3-7	53	57		+
2	социально-педагогическое						
2.1	«Маленькие чудеса»	кружок	3-7	55	57	+	
2.2	«Ладья»	кружок	5-7	36	38		+
2.3	«Маленький человек в большом городе»	кружок	3-7	63	66	+	
2.4	Речевая ритмика (логогимнастика)	кружок	4-5	34	36		+
2.5	Грамотей-ка	кружок	6-7	53	64		+
3	физкультурно-оздоровительному						
3.1	Студия танца (Хореография)	секция	5-7	85	89		+
3.2	Спортивная секция (каратэ)	секция	5-7	54	54		+
3.3	Футбол	секция	5-7	86	89		+



### Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение:

- МБОУ «СОШ №73»,
- МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №136»,
- МБОУ «СОШ №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасанова»,
- МБУДО «Детская школа искусства №5»,
- Детская библиотека №41,
- детская поликлиника № 11.

Специалисты ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 11» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №73» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения. МАДОУ №161 укомплектован педагогическими кадрами на 100%

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		количество	%	количество	%	количество	%
2024	28	20	71%	3	11%	5	18%

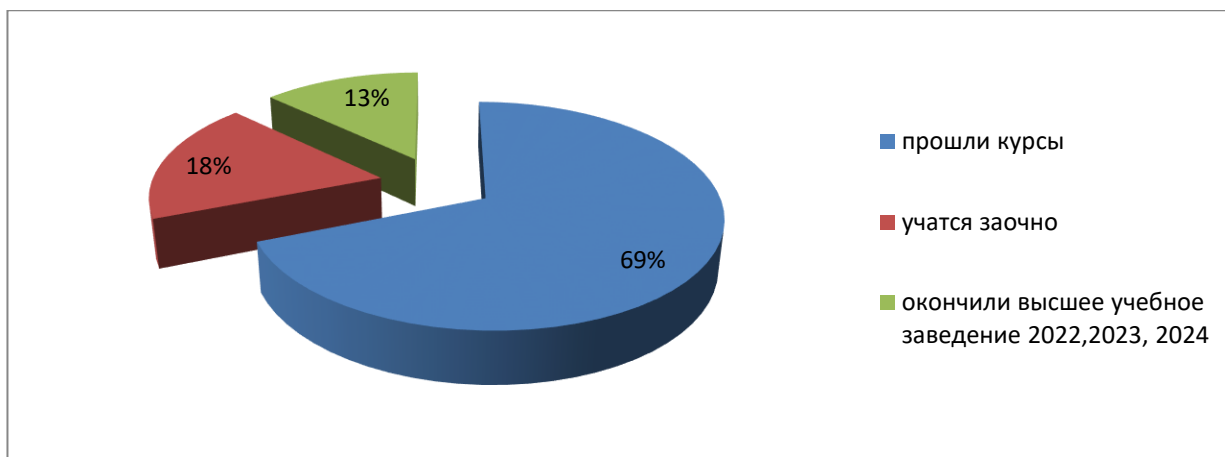
### По педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2024	28	6	3	6	2	2	9

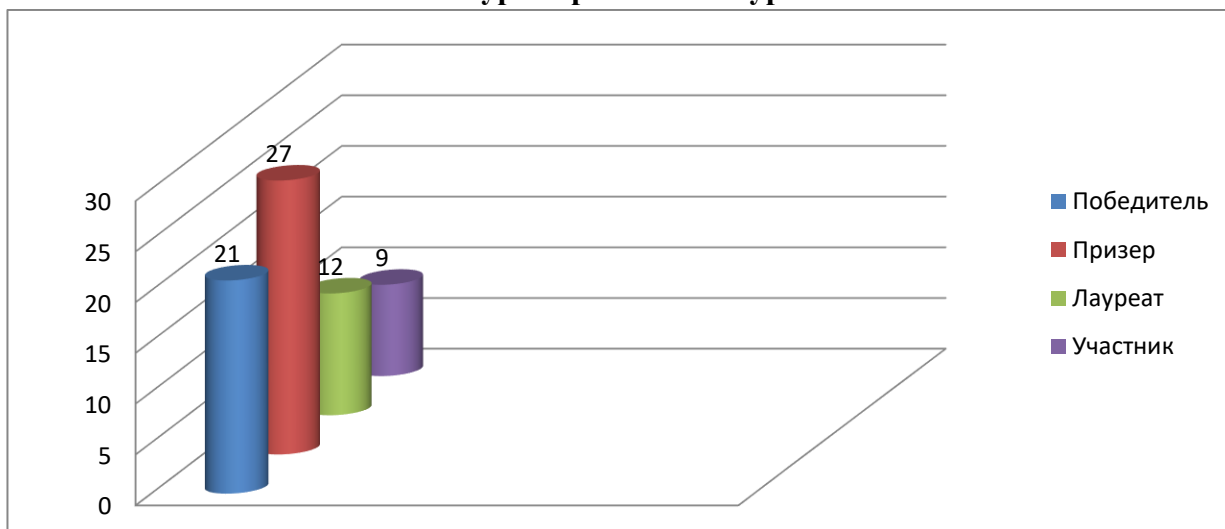
### Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических Работников

Педагогические работники	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф.категории (число и %)		В том числе из них имеют				Не имеют категорию из них		
		Кол-во	%	Высшую категорию		Первую категорию		всего	Прошли СЗД	Не прошли СЗД
				Кол-во	%	Кол-во	%			
	28	16	57%	6	21%	10	36%	12	4	8

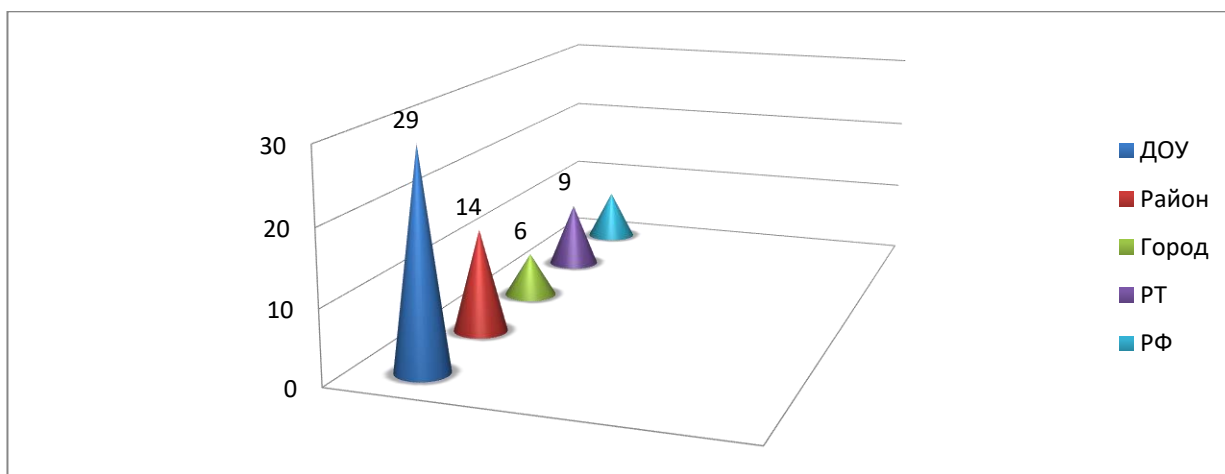
### Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку



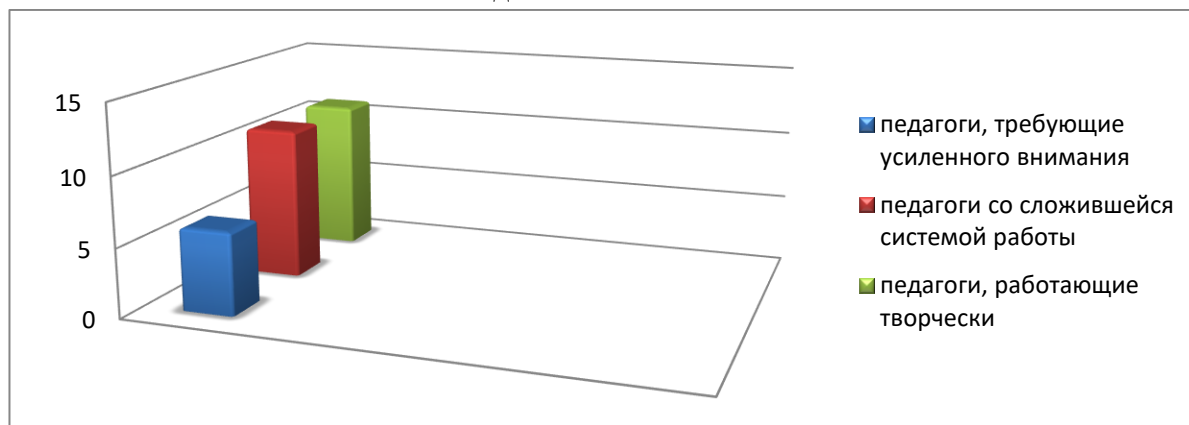
### Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня



### Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОО в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней



### Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью



### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Низкий уровень опыта педагогов в цифровой, деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Место расположение детского сада	Нехватка интернет-ресурсов	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования

Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
--	--	--	---

### Основные направления развития организации

#### 1. Развитие качественной и доступной образовательной среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников		
		3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	+	+	+
	Шахматы	+	+	+
	Детский фитнес	+	+	+
	Футбол	-	+	+
	Карате	+	-	
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+		
	Интеллектуальное развитие	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+

	Логопедические занятия	-	+	+
	Английский язык	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	+
	Ментальная арифметика	-	+	+
	Легоконструирование	+	+	
	Роботехника		+	+
<b>Художественная</b>	Вокальный ансамбль	- +	+	+
	Экодизайн	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+
	Хореография	-	+	+

#### 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

#### 5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать

комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2025	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024 - 2025	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2025	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2025	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-	Старший воспитатель	Декабрь 2025	Карты оценки	

	исследовательских работ воспитанников				
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2026	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Сентябрь-декабрь 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Ноябрь 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Ноябрь 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	

3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель-май 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХЧ	Май-июнь 2026	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2024-2027 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

### **5. Совершенствование системы охраны труда**

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий	Первое полугодие 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2025	Протокол	
3	Разработка	Старший	Март 2025	Проект	



	мероприятий по улучшению условий и охраны труда	воспитатель		мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Ноябрь 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	

Проблемное поле: в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОО

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные

компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОО имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет татарского языка, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность методической литературой составляет 95 %.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Особенности организации педагогического процесса в ДОО

Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДОО регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №161 комбинированного вида», разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в группах общеразвивающей направленности Образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивает адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности

педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева.
- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Сеенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОО свидетельствует о достаточном уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОО. Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

##### *а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

##### *б) Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;

##### *в) Коррекционные технологии:*

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика;

##### *г) Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОО;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;

- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период. Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии. Обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Проведение дополнительных образовательных услуг в детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг.

В ДОО реализуются Программы различной направленности: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 149 детей (84%).

МАДОУ «Детский сад №161» с 2017 года является федеральной экспериментальной площадкой апробации и внедрения программы «Мозаичный ПАРК для детей дошкольного возраста. На базе учреждения разрабатываются и апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно ориентированные технологии:

педагогический диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Оценка содержания образования по направлениям. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

Обеспечение социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей - важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения

детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной образовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние - педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Информация об эффективности работы ДОО

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля выполнены полностью. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Средняя посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ДОО: 2022- 89 % 2023- 92 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОО укомплектована кадрами: 2021 - 100%; 2022 - 100%; 2023 - 100%.
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)</b>	
Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (отчеты по самообследованию, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОО ежегодно размещается отчет по самообследованию. Свои педагогические достижения и опыт работы 45 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
<b>5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования Электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2021 - 100 % педагогов; 2022 - 100 % педагогов; 2023 - 100 % педагогов.
<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал), и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Учреждение имеет территорию с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОО организовано дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности	35% детей охвачены занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности.
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания - 100%.
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>	

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработаны паспорта: безопасности (антитеррористическая защищенности), по безопасности ПДД, доступности для инвалидов. В ДОУ имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка <u>тревожной сигнализации с выводом на</u>
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно общественному управлению.	В ДОО создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования: методических объединений районных семинарах, районных, городских, республиканских конкурсах и др.

#### Выводы:

##### Актуальное состояние функционирования ДОО:

Позитивные тенденции развития ДОО. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания.

Администрация ДОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДОО наблюдалась стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат ДОО полностью укомплектован педагогическими кадрами.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Коллегиальное управление ДОО в основном осуществляет руководитель, старший воспитатель, медсестра и завхоз. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОО.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющими переподготовку по направлению «воспитатель дошкольного образования». Молодые специалисты имеют низкий профессиональный образовательный уровень подготовки, поэтому учреждению необходимо больше уделять внимания вопросам самообразования молодых специалистов.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.



4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	-Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. - Качественное дошкольное образование. -Психолого-педагогическое консультирование.	-Методическая помощь и поддержка. -Психолого- педагогическое консультирование.
Стратегия работы	-Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. -Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. -Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающее обучение; преимственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОО;</li> <li>• проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.</li> </ul>	Тщательный отбор педагогических кадров - Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации; -Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; -Поощрение инициативы всех работников ДОО. -Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том посредством печатных и числе тиражирования электронных изданий

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
----------------------------------	------------------------------

<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</p>	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</p>	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>4.Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>5. Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>6.Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

## **Раздел II.**

### **Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФОП в образовательном процессе требует комплекса

мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФОП, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ Инвариантная часть работы ДОО**

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация основной образовательной программы дошкольного образования)	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности ит.п.)

#### **Вариативная часть работы ДОО**

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно ориентированного характера образовательного процесса.	Успешная реализация инновационной деятельности Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса *Актуальное состояние:*

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 64» Советского района г. Казани.

Содержание образования в детском саду ведется по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничного дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования

следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

*Проблемное поле:*

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

*Перспективы развития:*

Внедрение основной образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

*Актуальное состояние:* Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада.

Физическая культура дошкольника - это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне.

В детском саду проводятся мероприятия по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

	2024 год	2025 год	2026 год
списочный состав	365	375	375
заболеваемость	5,2	5,1	5,1

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов Роспотребнадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально - экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО сохранены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния

здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальнопсихологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского и татарского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в детском саду уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в детском саду включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (круговых тренировок, использование нетрадиционного оборудования), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

#### ***Проблемное поле:***

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОО, уровень заболеваемости детей остается высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

#### ***Перспективы развития (пути решения):***

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;

- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;

-просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в детском саду и дома;

-усилить контроль со стороны администрации;

-постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

*Актуальное состояние:*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из:

формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Воспитатели начали проводить с детьми углубленную работу над проблемой экологического воспитания. Изучают правила поведения в природе, правила раздельного сбора мусора и т.д. Во взаимодействии всех специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

*Проблемное поле:*

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию. *Перспективы развития (пути решения):*

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность. Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Актуальное состояние:*

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности.

Основные формы - это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В детском саду ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. Работает логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи и фонетикофонематическим недоразвитием речи. В работе с детьми - логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов детского сада.

*Проблемное поле:*

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены коррекционной работой.

*Перспективы развития (пути решения):*

- Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы.

- Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

- Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Этнокультурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам  
*Актуальное состояние:*

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором

- это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи,



обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строит свою работу на основе современных методик, использует разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео, аудиоматериалы. Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучением на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям. Воспитатель по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Использование этнокультурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурноисторическим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративноприкладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

учебный год: охват,	всего детей:	в %
2020-2021	328	100
2021-2022	308	100
2022-2023	306	100

*Проблемное поле:*

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

*Перспективы развития (пути решения):*

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие» *Актуальное состояние:*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

*Проблемное поле:*

Анализ педагога-психолога показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

*Перспективы развития (пути решения):*

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие» *Актуальное состояние:*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители детского сада обеспечивают разносторонность

музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В детском саду работает музыкальный руководитель, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями и фольклором народов Поволжья.

В результате целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

*Проблемное поле:* В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебнодисциплинарную модель.

*Перспективы развития (пути решения):*

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

*Актуальное состояние:*

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителя-логопеда. Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам

*Проблемное поле:*

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

*Перспективы развития (пути решения):*

Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

### **Раздел III.**

**Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Миссия детского сада.**

Детский сад - как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Цели и задачи Программы*

Цель: Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационноконсультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы по реализации ;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

1-й этап - подготовительный	2-й этап - практический	3-й этап - итоговый
Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов;
создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего
началореализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего	промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция	развития; Достижение целей и задач Программы планируется через реализацию

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях (Профстандарт) важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения - субъект- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Модель педагога детского сада:

#### ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходим^хх знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  - широко практикует активные формы обучения;
  - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- использует в работе новаторские методики;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

## **Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения(бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

### **ПЕРСПЕКТИВА НОВОЙ МОДЕЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств, социально-ориентированной личности, физическое обогащение, познавательно-речевое, социальное, эстетическое развитие.

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей. Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подхода.

## Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения **всех субъектов образовательных отношений.**

### Ожидаемые результаты

- обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий,
  - снижение уровня заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий профилактики инфекционных заболеваний и по оздоровлению;
  - повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
  - создание развивающего пространства для осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
  - внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК); ^ сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
  - активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;
  - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;
  - обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
  - высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа детского сада.

### Раздел IV.

#### Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

#### Проект «Здоровый ребёнок. Одарённый ребёнок»

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить воспитатель и медработник. Они будут осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 и выше. В изоляторе медблока изолировать детей с признаками

инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в МБДОУ. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в МБДОУ и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить дезинфекцию и уборку.

#### **ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- снижение показателя заболеваемости,
- создание здоровьесберегающего социопространства,
- рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,
- наличие системы портфолио воспитанников,
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей,
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности

#### **Мероприятия по улучшению кадрового состава.**

**ПРОБЛЕМЫ:** Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**ПЕРСПЕКТИВЫ:** Заключить договор о сетевом взаимодействии с учебными заведениями которые восполнят нехватку кадров

**РИСКИ:** Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

- **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, приток выпускников учебных заведений, привлечение педагогов через рабочие платформы соискателей работы.

- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту
- наставничество



**Мероприятия по периодам реализации программы**

1 этап	2 этап	3 этап
<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО -обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. -разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов</p> <p>- отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</p> <p>- корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОО в целом</p>	<p>обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. аттестация педагогических работников.</p> <p>-выявление, обобщение инновационного педагогического опыта.</p> <p>- обеспечение научного сопровождения образовательного оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской проектной деятельности педагогов.</p> <p>-реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов -активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса</p>	<p>определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>-обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов - мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОО в целом.</p>

**Мероприятия по созданию доступной среды в ДООУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.**

**Проект «Маленькая территория больших надежд»**

<b>Цель</b>	Создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушений здоровья или развития.
<b>Задача</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие инфраструктуры ДОО с точки зрения её доступности.</li> <li>- Реализация принципов инклюзивного образования в ДОО.</li> <li>- Осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- Сохранение физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>- Систематизация различных форм, методов и приёмов работы с особенными детьми.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушения здоровья или развития.</li> <li>- Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами.</li> <li>- Позитивная динамика адаптации, социализации детей с проблемами здоровья.</li> <li>- Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.</li> <li>- Разработать план культурно-оздоровительных мероприятий с учётом специфики нарушений здоровья детей.</li> <li>- Толерантное отношение воспитанников к особым детям.</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к планированию и внедрению проекта. Выявление существенных ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательной организации</li> <li>- установка тактильных пиктограмм</li> <li>- обучение и повышение квалификации по вопросам обучения и социальной интеграции детей инвалидов и детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и ежегодное пополнение базы данных на детей инвалидов, проживающих на территории микрорайона и города</li> <li>- разработка перспективного плана по работе с семьями, имеющими детей инвалидов и детей с ОВЗ</li> <li>- установка противоскользящего покрытия на крыльце и входной площадке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов внедрения инновационного проекта</li> <li>- анализ результатов их оценка.</li> <li>- презентация результатов работы по проекту</li> </ul>

**Мероприятия по построению развивающей среды  
по экологическому воспитанию.  
Проект «Эколята - дошколята»**

<b>Цель</b>	Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека
-------------	--

<b>Задача</b>	<p>1.Создание современной, интерактивной развивающей предметной пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>2.Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>4.Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>6.Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- Творческое использование жизненного опыта ребёнка;</li> <li>- Модернизация форм и методов экологического воспитания, полноценное взаимодействие педагогов;</li> <li>- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- Повышение качества предоставляемой образовательной услуги.</li> </ul>

<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана реализации проекта;</li> <li>- Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.</li> <li>- Подбор материала, форм и методов работы</li> <li>- Подбор и изучение методического материала, методической литературы.</li> <li>- Создание дидактического и методического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров на сетевое взаимодействие;</li> <li>- Проведение природоохранных акций на разнообразные темы</li> <li>- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах экологической направленности;</li> <li>- Анализ работы через выявление интереса у детей и анкетирования среди родителей</li> <li>- Создание природоохранных памяток, газет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации проекта</li> <li>- Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта</li> <li>- Поиск источников финансирования для реализации проекта в будущем</li> </ul>

**Мероприятия по применению инновационных технологий  
обучения татарскому (родному) языкам с учётом  
этнокультурной региональной составляющей ситуации развития детства.**

**Проект «Учимся говорить на родном и татарском языках»**

Вызов среды. Проблема.	Осознания родителями значимости татарского языка (причем, не только русскоязычными, но и родителями татарской национальности) в воспитании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, как будущих граждан Республики Татарстан. При анкетировании выяснилось, что 7 % критично отнеслись к обучению детей татарскому языку в детском саду, но многие, 93%, согласны были с тем, что их дети должны общаться с людьми других национальностей, как с равными, уважать родной край и свою страну.
Перспективы развития.	Применение инновационных педагогических технологий при обучении детей татарскому (родному) языкам способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; формирование нравственного воспитания; повышение качества обучения и воспитания, способствуют успешному обучению в школе.
Возможные риски:	Некомпетентность и неготовность педагогов к переходу на новые формы обучения.
Цель:	Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение детей к изучению татарского языка, культуре и традициям татарского народа.
Задача:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать интерес детей к изучению татарского языка.</li> <li>- Формировать навыки общения между собой на татарском языке.</li> <li>- Знакомить с музыкальными и художественными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством, предметами быта.</li> <li>- Развивать познавательные и творческие способности у детей, интерес к татарской народной культуре.</li> <li>- Воспитывать уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа, чувство любви к малой Родине.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Положительная социализация детей дошкольного возраста к изучению языка. Повышение познавательного интереса среди детей и родителей к татарскому языку и его культуре.

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния проблемы.</li> <li>- Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.</li> <li>- Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</li> <li>- Формирование рабочей группы по реализации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка авторских дидактических игр с использованием УМК «Говорим по-татарски»</li> <li>- Разработка форм совместной образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе по реализации УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты и их апробация.</li> <li>- Разработка модели взаимодействия детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку и ее апробация.</li> <li>- Включение родителей воспитанников в образовательный и творческий процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение семинаров и конференции с целью обобщения и распространения опыта.</li> <li>- Публикация материалов из опыта работы в республиканских изданиях.</li> <li>- Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.</li> </ul>

**Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Проект «Улучшение материально-технической базы»**

<p>Вызов среды. Проблема.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса и материально-технического оснащения.</li> <li>- Недостаточная оснащенность современным игровым оборудованием и учебно-методическими пособиями.</li> <li>- Связь детского сада со средствами массовой информации и находится на недостаточном уровне.</li> </ul> <p>Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МАДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 45% - с сайта образовательной организации.</p> <p>Недостаточно используются возможности: СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).</p> <p>Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование.</p> <p>Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.</p>
-----------------------------------	---

Перспективы развития.	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Создание материально-технических условий соответствующих современным требованиям. Увеличить рост инвестиций в ДОО, направляемых на модернизацию материально-технической базы. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p> <p>Отправить запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования.</p> <p>Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования</p>
Цель:	<p>Создание современных условий реализации ООП ДОО.</p> <p>Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОО</p>
Задача:	<p>Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшены условия труда, обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, обеспечено безопасное функционирование ДОО.</p>

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>-Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>- Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада</p> <p>-Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</p> <p>- организация дней открытых дверей;</p> <p>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</p> <p>-трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>- организация межведомственного взаимодействия целью повышения качества работы с родителями.</p>	<p>-Обновление РППС и МТБ детского сада за счет различных источников финансирования;</p> <p>-Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: по повышению педагогической культуры молодых родителей; повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</p> <p>-Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом</p> <p>-Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>-Анализ соответствия МТБ современным требованиям</p> <p>-Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>-Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

**Раздел IV.**  
**Мониторинг реализации программы развития**

Целевой индикатор	Ед. измерения	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Мероприятия по организации здоровьесберегающей здоровьесформирующей деятельности. Проект «Здоровый ребёнок. Одарённый ребёнок»</b>						
Количество детей	чел.					
Коэффициент посещаемости ДОО %	(%)					
Заболееваемость	дней					
Случаи детского травматизма	чел.					
Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОО	%					
Доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению;	%					
Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках	%					
Доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам (платные услуги);						
<b>Мероприятия по улучшению кадрового состава. Проект «Кадровый потенциал»</b>						
Степень укомплектованности педагогическими работниками	%					
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории						
Степень укомплектованности педагогическими работниками	%					
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории						
<b>Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b>						
Использование ИКТ – инструментов в образовательном процессе и администрировании;	+/-					
Процент педагогов, вовлеченных в информационное поле МАДОУ	%					
Расширение возможностей официального сайта МАДОУ	+/-					
<b>Мероприятия по созданию доступной среды в ДОО для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Проект «Маленькая территория больших надежд»</b>						
Количество детей с ОВЗ	чел.					
Выполнение плана «Доступная среда»	%					
<b>Мероприятия по построению развивающей среды по экологическому воспитанию. Проект «Эколята - дошколята»</b>						
Количество краеведческих мини-музеев в группах	шт					
Рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности	%					



Рост участия воспитанников в конкурсах экологической направленности	чел.					
<b><i>Мероприятия по применению инновационных технологий обучения татарскому (родному) языкам с учётом этнокультурной региональной составляющей ситуации развития детства.</i></b>						
Охват обучения воспитанников татарскому и родному языкам	%					
Количество воспитанников, поступающих в татарские гимназии, школы, классы	чел.					
<b><i>Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</i></b>						
Количество вновь приобретенных ТСО, используемых в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры и т.п.).	шт.					
Доля групп, в полной мере отвечающих Требованиям ФГОС ДО к РППС;	%					
Степень обеспеченности учебно-методической литературой;	%					
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>						
Удовлетворенность родителей предоставляемых услуг	%					
Жалобы родительской общественности	шт.					
<b><i>Сетевое взаимодействие</i></b>						
Заключение договоров с социальными партнерами	+/-					